

AVEZ-VOUS BESOIN D'UN CONSEIL ?

Dans notre vie quotidienne, il est habituel de faire appel aux autres quand nous avons un contretemps ou un problème : le docteur, l'agent de police, un ami, le conseilleur pédagogique, un avocat...

Rappelez-vous l'histoire initiale : Lucien Turgot a reçu des conseils de la part d'un médecin, d'un technicien informatique et de l'entraîneur de basket de sa fille. Il leur a raconté ses problèmes et eux lui ont dit ce qu'il devait faire pour les solutionner.

Dans cette leçon nous allons travailler les contenus nécessaires pour apprendre à poser un problème et pour comprendre et apprendre à donner des conseils.

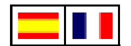
Pour ce faire, il faudrait maîtriser certains outils linguistiques :

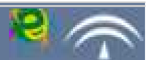
- Les formes verbales de l'impératif et du subjonctif.
- Des expressions pour demander à quelqu'un de faire quelque chose.

Pensez à l'importance de cet aspect dans notre relation avec les autres. Qui n'a pas eu besoin, à un moment donné, d'un conseil ?



Image 1. Photo de Pro
Co





AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?
AVEZ-VOUS UN PROBLÈME ?

Je n'arrive pas à dormir la nuit.

Qu'est-ce que je peux faire pour être en forme ?

Je dois prendre une décision très importante...

Comment rédiger un Curriculum Vitae ?

Il est toujours très important de savoir à qui s'adresser quand nous avons un problème.

Regardez ce document. Savez-vous s'il existe dans notre pays un projet de ce type ?

1.1. Rendez-vous chez le docteur 

UNE VIE SAINE

Lucien Turgot est allé ce matin chez le docteur. Il ne se sentait pas très bien aujourd'hui.

Le docteur veut savoir quel est le type de vie qu'il mène.

Il lui propose de répondre aux questions de ce formulaire :

COMITÉ NATIONAL POUR LA SANTÉ PUBLIQUE

ENQUÊTE : UNE VIE SAINE

Aimez-vous l'endroit où vous habitez?
- Oui
- Non
- Indifférent

Les relations avec votre couple / enfants / amis sont...
- Très agréables
- Satisfaisantes
- Tendues

Travaillez-vous dans un contexte exigeant ?
- Très exigeant
- Exigeant
- Non

Dormez-vous...
- Très bien
- Bien
- Mal

Le matin, prenez-vous un bon petit déjeuner ?
- Oui
- Non

Mangez-vous à des
- Toujours
- De temps e
- Jamais

Mangez-vous...
- Un peu de du poisson
- Surtout de
- Surtout des des sandwi

Buvez-vous de l'eau
- Un verre au
- Deux à qua
- Cinq verres

Faites-vous du spor physiques ?
- Tous les jou
- De temps e
- Jamais

Fumez-vous ?
- Non
- Cinq à dix
- Un paquet

Illustration 1. Production propre

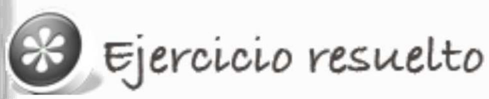


Ecoutez maintenant les réponses de Lucien aux questions du test :



Image 2. Photo de CharlesFred

sous licence Creative Commons



ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Vous allez remplir le questionnaire à partir des réponses de Lucien.

Remplissez cette grille avec les réponses correctes (a,b ou c):

QUESTIONS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
RÉPONSES	a									

Et vous ? Quelles seraient vos réponses aux questions du test ?

Utilisez comme modèle les paroles de Lucien.

LES CONSEILS DU MÉDECIN

Selon la doctoresse, Lucien doit changer certaines de ses habitudes quotidiennes pour améliorer son état physique et pour être plus en forme.

En conséquence, elle lui donnera certaines instructions et des conseils. Si Lucien veut mener une vie plus saine, il devra les suivre au pied de la lettre.



Regardez ! Parlons! Dites !
Sortez ! Descendez ! Va ! ALLEZ !

Illustration 2. Production propre

Pour donner un conseil, des instructions ou des ordres il est très habituel d'utiliser le verbe en **impératif** :

Exemple: *Regardez bien la route avant de traverser*.

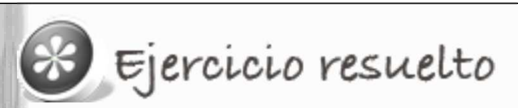
Consultez la rubrique *L'impératif* dans le chapitre *Outils* pour apprendre à utiliser ce temps verbal.

Écoutez maintenant la doctoresse :



Image 3. Production propre

Conseil 1	**Conseil 2**	**Conseil 3**	**Conseil 4**	**Conseil 5**	**Conseil 6**



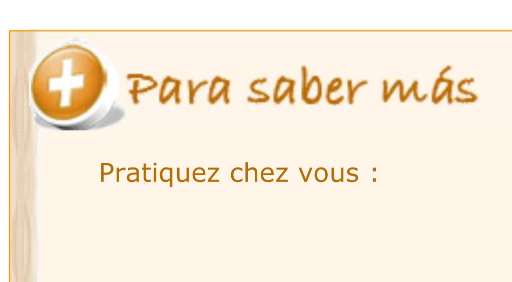
ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Avez-vous compris les conseils que le docteur donne à Lucien ?
À quelle question du test font-ils référence ?

Remplissez cette grille :

Conseil 1	Conseil 2	Conseil 3	Conseil 4	Conseil 5	Cons

Question 10					



Pratiquez chez vous :

1.2. Pouvez-vous me conseiller ?



BIEN MANGER, C'EST BIEN JOUÉ

Lucien Turgot avait été convoqué par l'entraîneur de basket de sa fille Marie. Celui-ci voulait parler aux parents des filles de son équipe sur un aspect qu'il considère fondamental dans la pratique d'un sport : les déséquilibres alimentaires.

Voici le document qu'il leur a montré pour les sensibiliser au problème :





ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Choisissez la réponse correcte :

1. L'objectif principal de ce document est...

- Promouvoir la pratique d'un sport.
- Combattre les mauvaises habitudes alimentaires.
- Montrer les techniques d'attaque du basket.

2. Les destinataires de cette campagne sont...

- Les adolescents.
- Les entraîneurs.
- Les parents et les enseignants.

3. Voici quelques conseils. Marquez celui que vous n'avez pas écouté dans la publicité :

- Évitez de consommer trop de graisses.
- Il est fortement déconseillé de manger devant la télévision.
- Il est conseillé de boire avant et après un match.
- On doit éviter de manger entre les repas.

Écoutez une dernière fois le document en lisant la transcription.

Transcription de l'enregistrement | Cacher



DONNER UN CONSEIL

Il y a différentes manières d'exprimer un conseil . Voici celles qui sont apparues dans l'annonce publicitaire :

- L'impératif : *Évitez de consommer trop de graisses dans un même repas.*
- L'expression "il faut" : *Il faut l'associer à une bonne alimentation.*
- Des expressions du type "il est important de", "il est déconseillé de" : *Il est fortement déconseillé de manger entre les repas.*

Mais il y en a d'autres. Consultez la rubrique *Donner un conseil* dans le chapitre *Outils*.

LES PETITS ET LES GRANDS PROBLÈMES DE LA VIE QUOTIDIENNE



La vie est pleine de grands et de petits problèmes. Écoutez quelques exemples :

Illustration 3. Production propre

1

Transcription de l'enregistrement | Cacher

Avez-vous compris ? Écoutez maintenant les réponses :

1

Transcription de l'enregistrement | Cacher



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Relevez dans les réponses toutes les formules utilisées pour donner un conseil.



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE PRODUCTION

Nous vous proposons dans cet exercice deux situations différentes.

Dans la première, une personne demande un conseil. Dans la deuxième, une autre personne donne un conseil. Imaginez la réponse pour la première situation et la question pour la deuxième.

Situation1	J'ai pris quelques kilos pendant les vacances d'été. En raison des exiger maigrir rapidement. Qu'est-ce que je dois faire ?
Situation2	Vous devez augmenter votre confiance en vous-même. Il faut que vous s qualités et vos talents, et non seulement vos défauts et faiblesses. Vo s'améliorera peu à peu. Soyez toujours positive.

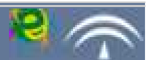
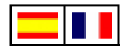




Image 4. Production propre

CONSEILS. COM

Aujourd'hui nous pouvons tout trouver sur Internet. Avez-vous un problème? Vous y trouverez sa
Faites la preuve : voulez-vous savoir comment économiser de l'essence? Comment enlever les
Comment aborder les relations entre parents et enfants? Découvrir des techniques contre le st
toujours quelqu'un prêt à vous donner un conseil, professionnel ou particulier.
Mais faites attention : comparez plusieurs réponses, ne prenez pas au pied de la lettre tout ce qu'
Réfléchissez.



2.1. Forum



EST-CE QUE J'AI LE DROIT DE M'ÉMANCIPER ?

Nous avons souvent besoin, comme Lucien Turgot, d'un conseil.

Dans le chapitre antérieur nous avons appris à demander et à donner des conseils à l'oral.

Nous allons maintenant travailler sur les mêmes aspects par écrit.

Lisez le témoignage d'Élisabeth.

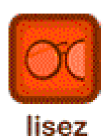
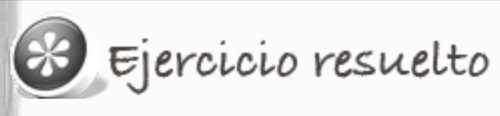




Image 5. Production propre



ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Écrivez sur votre cahier les phrases utilisées par Liliane pour :

1. Donner des informations sur elle-même :
2. Expliquer quelle est sa situation familiale :
3. Exprimer ses intentions :
4. Donner une information sur l'attitude d'Eric :
5. Donner une information sur l'attitude de son père :
6. Exprimer son inquiétude :
7. Demander un renseignement :
8. Demander un conseil :

Lisez maintenant la réponse de la conseillère :

Besoin de conse



ForumAdo.qc

La loi | Vos droits

Tous les renseignements pour les adolescents

Forum

Réponse à Elisabeth

Au Québec, l'âge de la majorité est de dix-huit ans. Avant cet âge, on dit d'une personne qu'el
elle doit se faire représenter par ses parents.

Or, certains adolescents vivent des situations qui rendent l'attente de leur majorité difficile, vo
ils ont besoin de plus d'autonomie. C'est peut-être votre cas, Elisabeth.

La loi établit deux voies pour l'émancipation de l'adolescent. La première : Vous pouvez vous é
de plein droit par le mariage à partir de 16 ans : un adolescent qui se marie devient automati
pleinement émancipé. Mais la loi prévoit que pour qu'un adolescent puisse se marier, ses deux
être d'accord. La deuxième : Il est possible pour un adolescent de présenter lui-même une de
émancipation à la Cour Supérieure quand le tuteur (dans votre cas, vos parents) n'est pas d'a
la demande. Le juge regardera si l'émancipation est demandée par des motifs sérieux et si ell
meilleur intérêt de l'adolescent.

Mais permettez-moi de vous donner un conseil, Elisabeth. Attendez un peu. Réfléchissez bien
votre décision. Les conséquences de vos actes seront importantes et affecteront toute votre vi
on n'a pas toujours pleine conscience des difficultés de la vie. Parlez sérieusement de tout cela
et avec Eric et prenez votre décision en pensant surtout à votre propre bien-être. Pensez à vo
devez être sûre d'être prête à vous marier et à être mère. Ne faites pas d'erreur.

Bonne chance, quelle que soit votre décision.

Image 6. Production propre



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Après avoir lu le texte, complétez les phrases suivantes avec les informations du texte. Travaillez sur votre cahier.

1. Dans le premier paragraphe, la conseillère ...
2. Dans le deuxième paragraphe, elle explique...
3. Dans le troisième paragraphe, elle... En premier lieu, elle donne des informations... Puis, elle...

4. Dans le quatrième paragraphe elle donne... Elle lui dit de...
5. Finalement, elle...



DIRE DE... / DECIR QUE...

Pour **rapporter les paroles** des autres, on utilise principalement le verbe *dire* en fr
espagnol:

*Je vais au cinéma > **Il dit qu'il va au cinéma** / **Dice que va al c***

Dans le cas de l'impératif, l'espagnol utilise l'expression ***decir que* + subjonctif** :

*¡Mira la pantalla ! > **Me dice que mire** la pantalla.*

Mais le français, dans cette même situation, utilise l'expression ***dire de* + infinitif** :

*Regardez l'écran ! > **Il me dit de regarder** l'écran.*



ACTIVITÉ DE PRODUCTION

Irma, québécoise comme Elisabeth, se trouve aussi dans une situation difficile.

Elle a laissé ce message sur le forum :

Bonjour. Je m'appelle Irma. J'ai 17 ans. Je travaille à temps plein et en même temps je continue mes études de secondaire à temps partiel. Je m'occupe aussi de ma petite sœur de 10 ans. Je n'ai pas de parents. Ma mère vient de mourir sans avoir prévu de tuteur pour nous et personne de notre entourage n'est intéressé à remplir cette tâche. Est-ce que j'ai le droit de m'émanciper ? Pouvez-vous me conseiller ?

Imaginez la réponse de la conseillère.



LE GENTIL PETIT DIABLE.

Pierre Gripari est un écrivain français mort en 1990.

Il a exploré à peu près tous les genres littéraires, mais il est surtout connu du grand public comme un écrivain pour enfants.

Lisez le début de ce conte.

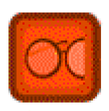




Image 7
Illustration de Puig Rosado. Tous droits réservés

Il était une fois un joli petit diable, tout rouge, avec deux
ailes de chauve-souris. Son papa était un grand diable ve
diablesse noire. Ils vivaient tous les trois dans un lieu qui s
est situé au centre de la terre.
L'Enfer, ce n'est pas comme chez nous. C'est même le con
bien chez nous est mal en Enfer; et tout ce qui est mal ici
bien là-bas. C'est pourquoi, en principe, les diables sont méc
bien d'être méchant.
Mais notre petit diable, lui, voulait être gentil, ce qui faisa
famille.
Chaque soir, quand il revenait de l'école, son père lui demand
- Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui?
- Je suis allé à l'école.
- Petit imbécile! Tu avais fait tes devoirs?
- Oui, Papa.
- Pétit crétin! Au moins, j'espère que tu t'es dissipé?
- Ben...
- As-tu battu tes petits camarades?
- Non, Papa.
- As-tu lancé des boulettes de papier mâché?
- Non, Papa.
- As-tu seulement pensé à mettre des punaises sur le siège
pique le derrière?
- Non, Papa.
- Mais alors, qu'est-ce que tu as fait?
- Eh bien, j'ai fait une dictée, deux problèmes, un peu d'histoi
En entendant cela, le pauvre papa diable se prenait les
comme s'il voulait se les arracher:
- Qu'est-ce que j'ai bien pu faire à la Terre pour avoir un e
pense que, depuis des années, ta mère et moi, nous faisons
donner une mauvaise éducation, pour te prêcher le mauvais
de faire de toi un grand, un méchant diable! Mais non! Au lie
Monsieur fait des problèmes! Enfin, quoi, réfléchis: Qu'est-ce
plus tard?
- Je voudrais être gentil, répondait le petit diable.
Bien entendu, sa mère pleurait, et son père le punissait. M
faire: le petit diable s'obstinait. A la fin, son père lui dit:
- Mon pauvre enfant, je désespère de toi. J'aurais voulu faire
je vois que c'est impossible. Cette semaine encore, tu a

composition de français! En conséquence, j'ai décidé de te re
mettre en apprentissage. Tu ne seras jamais qu'un petit dial
chaudière... Tant pis pour toi, tu l'as voulu!

Pierre Gripari, *Le gentil petit diable et autres contes de la*
Gallimard



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Répondez à ces questions sur votre cahier :

1. Pourquoi les diables sont-ils méchants ?
2. Pourquoi le grand papa diable était-il désespéré ?
3. Que faisait le petit diable à l'école ?
4. Selon ses parents, que devrait-il faire ?
5. Le grand père diable a pris une décision. Laquelle ?



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE PRODUCTION

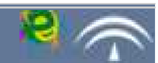
Imaginez.

C'est le premier jour d'école d'un petit diable à l'école de l'enfer. Ses parents lui donnent des conseils sur ce qu'il doit et ce qu'il ne doit pas faire.

Imaginez 10 conseils. N'oubliez pas que l'enfer est le contraire de chez nous.

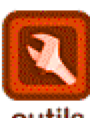
- Exemple : *Tu dois mettre des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière.*

Consultez la rubrique *Donner un conseil* dans le chapitre *Outils*. Diversifiez les expressions.



DONNER UN CONSEIL



RÉVISION DE L'IMPÉRATIF



LE PRÉSENT DU SUBJONCTIF

3.1. Donner un conseil





DEMANDER ET DONNER DES CONSEILS

1. POUR DEMANDER UN CONSEIL

Vous avez un problème et vous voulez demander de l'information, de l'aide ou un conseil.

Vous pouvez utiliser des expressions de ce type :

Qu'est-ce que je peux faire pour...
Qu'est-ce que je dois faire pour...
Que faut-il faire pour... / Qu'est-ce qu'il faut faire pour...
Comment faire pour...
Que faire pour...
Est-ce que vous pourriez m'aider ?

Exemple : *Qu'est-ce que je dois faire pour améliorer mon français ?*

2. POUR DONNER UN CONSEIL

Pour commencer votre exposé vous pouvez utiliser les expressions suivantes :

Pour...	Afin de...	Si on veut... Quand on veut... Si vous voulez... Si tu veux...	Si j'étais toi... Si j'étais vous...	Moi, à ta Moi, à vo

Pour donner un conseil ou pour déconseiller quelque chose vous aurez besoin de certains outils linguistiques :

- L'impératif : *Parle avec lui ! Parlez avec lui !*

- Les verbes *devoir* et *pouvoir* : *Tu dois parler avec lui. Vous devriez parler avec lui.*

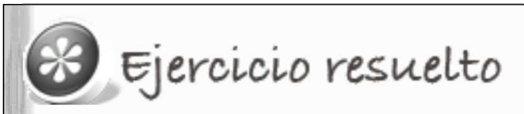
- Il faut : *Il faut de la patience* (il faut + nom)*; Il faut être patient* (Il faut + infinitif); *Il faut que tu sois patient (*Il faut+ subjonctif).

- D'autres verbes : conseiller, déconseiller, suggérer, recommander... : *Je te conseille de parler avec lui.*

- Il est + adjectif + que + subjonctif : *Il est indispensable que vous parliez avec lui* (Il est indispensable que...;Il est souhaitable que...;Il est nécessaire que...;Il est important que...).

Pour déconseiller, en général, on transforme à la forme négative les structures antérieures :

Ne parlez pas avec lui !
Vous ne devriez pas parler avec lui.
Il ne faut pas parler avec lui.
Je vous conseille de ne pas parler avec lui.
Je vous déconseille de parler avec lui.
Il n'est pas indispensable que tu parles avec lui.



ACTIVITÉ :

Nous allons pratiquer maintenant.

Formulez chaque conseil de deux manières différentes ; regardez l'exemple :

Si j'étais toi, je ne mangerais pas ce poisson > ***Ne mange pas ce poisson ! Je te conseille de ne pas manger ce poisson.***

Maintenant c'est à vous. Diversifiez les expressions :

1. Si j'étais toi, je n'ouvrirai pas cette porte.
2. Moi, à ta place, je demanderais de l'aide.
3. Si j'étais vous, j'arrêterais de fumer.
4. Moi, à votre place, je ne prendrais pas la voiture aujourd'hui.
5. Si j'étais toi, je ferais du sport tous les jours.





FAITES ATTENTION :

En espagnol, pour exprimer l'obligation ou pour donner un conseil, des expressions du

type *hay que - tener que* sont très courantes :

Hay que trabajar ; tienes que trabajar.

Nous ne pouvons pas traduire directement ces expressions ; nous ne pouvons pas dire en français *Il y a que travailler ; tu as que travailler*.

Nous devons utiliser l'expression **il faut** ou bien le verbe **devoir** : *il faut travailler ; il faut que tu travailles ; tu dois travailler*.



ACTIVITÉ

Maintenant, vous allez donner des conseils...

- À un ami qui va chez le dentiste.
- À une personne qui va passer son permis de conduire.
- À une amie qui a un rendez-vous amoureux.
- À un patient qui doit maigrir.



Nous vous proposons un **exercice** dans lequel vous devez relier chaque conseil au problème correspondant.

3.2. Révision de l'impératif





L'IMPÉRATIF

L'impératif est la forme utilisée pour demander à quelqu'un de faire quelque chose ou pour donner des ordres.

Regardez ! Parlons! Dites !
Sortez ! Descendez ! Va ! ALLEZ !

Pour atténuer l'effet de l'impératif, vous pouvez toujours ajouter : *S'il te plaît, s'il vous plaît.*

Exemple : *S'il te plaît, passe-moi le sel.*

Dans la plupart des situations de communication courantes, les Français évitent l'impératif et préfèrent utiliser d'autres moyens linguistiques :

Exemple : *Téléphonez à l'agence ! > Est-ce que vous pourriez téléphoner à l'agence ?*

Dans certaines situations de communication nous pouvons utiliser l'impératif sans risquer d'être impoli : avec les amis (*Donne-moi son numéro de téléphone*), pour offrir un conseil ou faire une recommandation (*Faites plus de sport*), dans une situation d'urgence (*Ne touchez pas ça !*) ou comme forme de politesse (*Ayez la gentillesse de vous approcher*).

À l'écrit il est très habituel de trouver l'impératif dans une notice explicative, le mode d'emploi d'un objet, pour une recette de cuisine : *Ajoutez le sel et faites cuire.*

FORMATION DE L'IMPÉRATIF

L'impératif a seulement trois formes : *tu*, *nous*, *vous* (de politesse ou du pluriel).

Nous allons apprendre les formes de l'impératif à partir de celles du présent.

À l'oral, la seule différence avec le présent est l'absence du pronom personnel :

PRÉSENT	IMPÉRATIF	
Tu prends	Prends !	
Nous prenons	Prenons !	
Vous prenez	Prenez !	

À l'écrit nous allons distinguer entre :

LES VERBES EN -ER (et ceux qui ont une conjugaison similaire : offrir, ouvrir...)					
le -s final de la deuxième personne du présent disparaît :					
MANGER		ALLER		OFFRIR	
PRÉSENT	IMPÉRATIF	PRÉSENT	IMPÉRATIF	PRÉSENT	IMPÉRATIF
Tu manges Nous mangeons Vous mangez	Mange ! Mangeons ! Mangez !	Tu vas Nous allons Vous allez	Va ! Allons ! Allez !	Tu offres Nous offrons Vous offrez	Offre ! Offrons ! Offrez !

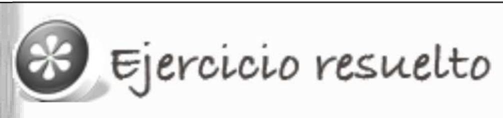
LES AUTRES VERBES					
le -s final de la deuxième personne du présent subsiste:					
CHOISIR		PARTIR		PRENDRE	
PRÉSENT	IMPÉRATIF	PRÉSENT	IMPÉRATIF	PRÉSENT	IMPÉRATIF
Tu choisis Nous choisissons Vous choisissez	Choisis ! Choisissons ! Choisissez !	Tu pars Nous partons Vous partez	Pars ! Partons ! Partez !	Tu prends Nous prenons Vous prenez	Prends ! Prenons ! Prenez !

LES VERBES ÊTRE ET AVOIR (et aussi les verbes *vouloir* et *savoir*, moins courants à l'impératif).)			
on utilise à l'impératif la forme du subjonctif :			
ÊTRE	AVOIR	VOULOIR	SAVOIR
Sois ! Soyons ! Soyez !	Aie ! Ayons ! Ayez !	(inusité) (inusité) Veuillez !	Sache ! Sachons ! Sachez !

Le **point d'exclamation** marque la fin d'une phrase qui comporte un verbe à l'impératif : *Parle moins vite !*

ATTENTION

Si l'impératif est suivi d'un pronom personnel complément, nous devons écrire un trait d'union (-) entre tous les deux. Dans ce cas, nous devons utiliser la forme tonique du pronom personnel pour la première et deuxième personne du singulier : *Regarde-moi ! Repose-toi !*



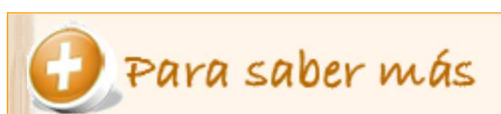
ACTIVITÉ

Lisez les instructions pour préparer des crêpes :

1. Faites chauffer une poêle légèrement huilée.
2. Ajoutez la moitié du lait et mélangez.
3. Ajoutez le beurre fondu ; mélangez au fouet.
4. Et voilà, bon appetit.
5. Versez une louche de pâte.
6. Cassez les œufs entiers ; fouettez.
7. Zestez une orange lavée.
8. Laissez reposer cette pâte quelques heures.
9. Vous pouvez également si vous le souhaitez faire sauter les crêpes.
10. Ajoutez une pincée de sel.
11. Lorsque le bord commence à colorer, retournez la crêpe et laissez cuire de nouveau.
12. Ajoutez le jus de cette même orange.
13. Versez toute la farine et fouettez afin d'obtenir une pâte lisse et homogène.
14. Pour finir, ajoutez le reste du lait.
15. Ajoutez le sucre ; blanchir énergiquement.

Vous avez deviné ! Elles sont en désordre.
Seriez-vous capables de retrouver l'ordre ?

Cette vidéo vous aidera :



Nous vous proposons quelques activités pour continuer à pratiquer l'impératif :

- Un exercice pour pratiquer l'**impératif.**
- Un autre exercice pour pratiquer l'**impératif négatif**.
- Une activité pour pratiquer l'impératif de façon amusante: regarde cette **vidéo** et complète les trous dans la **chanson** de Serge Gainsbourg.

3.3. Le présent du subjonctif





LE PRÉSENT DU SUBJONCTIF

1. Formation du présent du subjonctif

Nous allons apprendre à conjuguer le verbe chanter au présent du subjonctif.

Observez les terminaisons:

PRÉSENT D'INDICATIF		**PRÉSENT DU SUBJONCTIF**		IMPARFAIT D'INDICAT
Je chant**e** Tu chant**es** Il /elle chant**e** Nous chantons Vous chantez Ils /elles chant**ent**	>	Que je chant**e** Que tu chant**es** Qu'il/elle chant**e** Que nous chant**ions** Que vous chant**iez** Qu'ils/elles chant**ent**	<	Je chantais Tu chantais Il /elle chantait Nous chant**ions** Vous chant**iez** Ils/elles chantaient

Les terminaisons du subjonctif sont une combinaison des terminaisons du présent d'in -er (je, tu, il, ils) et des terminaisons de l'imparfait (nous, vous).

Nous devons toutefois faire attention aux particularités :

a. Attention au présent du subjonctif des verbes *être* et *avoir* :

				ÊTRE			AVOIR
				Que je sois Que tu sois Qu'il /elle soit Que nous soyons Que vous soyez Qu'ils / elles soient			Que j'aie Que tu aies Qu'il /elle ait Que nous ayons Que vous ayez Qu'ils /elles aient

b. Attention aux changements de radical :

	FINIR	VENIR	DEVOIR	ALLER	VOULOIR	POUVOIR	S
Que je...	finisse	vienne	doive	aille	veuille	puisse	s
Que tu...	finisses	viennes	doives	ailles	veuilles	puisses	s
Qu'il/elle...	finisse	vienne	doive	aille	veuille	puisse	s
Que nous...	finissions	venions	devions	allions	voulions	puissions	s
Que vous...	finissiez	veniez	deviez	alliez	vouliez	puissiez	s
Qu'ils/elles...	finissent	viennent	doivent	aillent	veuillent	puissent	s

Si vous avez des doutes, n'hésitez pas à visiter le conjugueur.

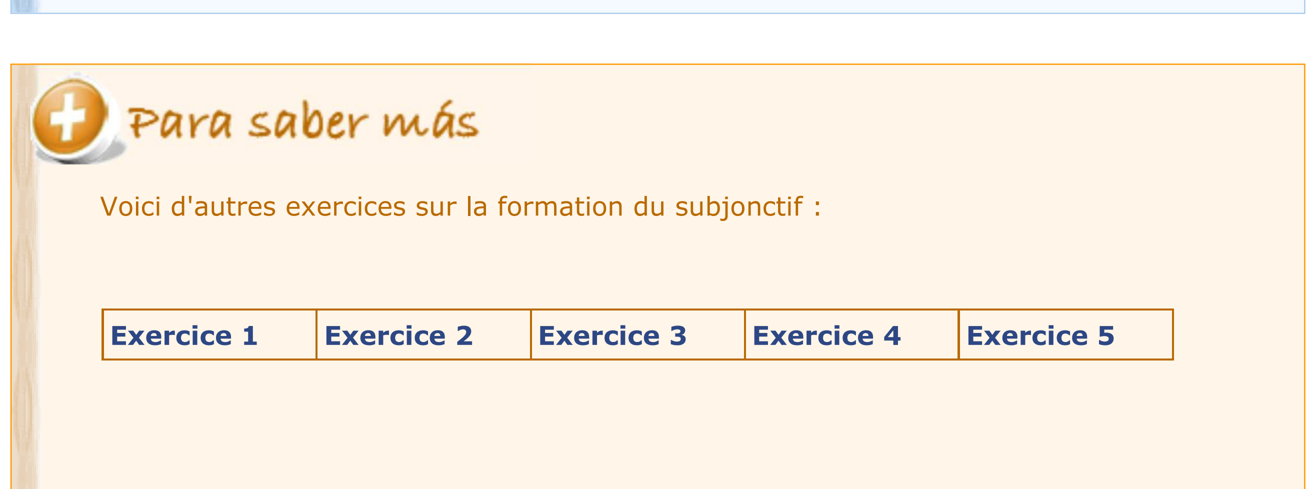
Autoevaluación

Nous allons pratiquer un peu.

Complétez les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent du subjonctif :

1. Il faut qu'elle ______ un peu tous les jours (travailler).
2. Il est nécessaire que vous ______ exactement ce que je vous ai dit (faire).
3. Je veux que tu ______ ton travail ce weekend (finir).
4. Il n'est pas sûr que je ______ le faire (savoir).
5. Il a insisté pour que j' ______ chez le docteur (aller).
6. Je cherche une voiture qui ______ le changement de vitesses automatique (avoir).
7. Je souhaite vraiment qu'elle ______ me recevoir (pouvoir).
8. Il est très important qu'ils ______ me voir (venir).
9. Il est peu probable qu'ils ______ à l'heure (arriver).
10. J'ai ouvert la fenêtre pour qu'elle ______ plus à l'aise (être).

Comprobar



2. L'emploi du subjonctif

Comme nous venons de voir dans les exercices, l'emploi du subjonctif en français est identique à l'emploi du subjonctif en espagnol :

Le subjonctif est employé avec des verbes qui expriment

- volonté, désir, souhait : *J'aimerais qu'elle vienne me voir (Me gustaría que viniera a verme).*
- émotion, sentiment, appréciation : *Je crains que ce ne soit pas possible (Temo que no sea posible).*
- possibilité, probabilité, doute, incertitude : *Il est probable qu'elle arrive aujourd'hui (Es probable que ella llegue hoy)*.

ATTENTION :

Espero que venga a verme : J'espère qu'il viendra me voir.
Cuando venga a verme : Quand il viendra me voir.

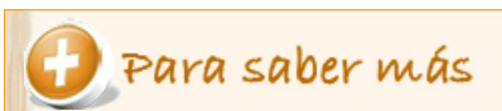
Dans le contexte de cette unité, nous avons vu aussi que plusieurs des expressions que nous allons employer pour faire une recommandation ou donner un conseil exigent l'utilisation du subjonctif :

- **Il faut**. Rappelez-vous que nous pouvons utiliser *il faut*+infinitif ou *il faut*+subjonctif. Mais s'il y a risque d'ambiguïté, *il faut*+subjonctif sera obligatoire.

Un exemple : Nous sommes en classe. Tous les élèves travaillent, sauf Paul. Si le professeur dit *Il faut travailler*, les élèves penseront que cette phrase s'adresse à tous. Dans ce cas, il devra préciser : *Il faut que Pierre travaille*. On peut dire aussi : *Pierre, il faut travailler* ou bien *Pierre, il faut que tu travailles*.

- Les expressions formulées avec ***il est* + adjectif + *que*** (qui expriment des nuances autour de l'idée de "devoir") exigent le subjonctif :

Il est indispensable que vous soyez sûre de ce que vous allez faire.
Il est souhaitable que vous consultiez vos parents.
Il est important que vous soyez conscient de vos droits et de vos devoirs.
Il est nécessaire que vous parliez de vos problèmes à un ami.



Voici deux exercices pour pratiquer *il faut* + subjonctif : Exercice 1. Exercice 2.

Pratiquez les différences entre l'indicatif et le subjonctif.

Jouez au rallye de la conjugaison.